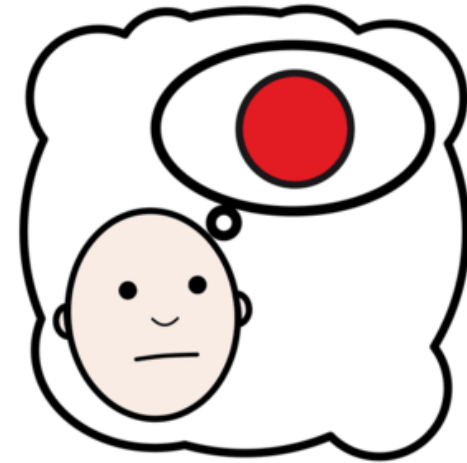


Evidens för lyckad AKK- praktik – finns det?

Kommunikationskarnevalen
Gunilla Thunberg
DART

Evidensbaserad praktik - EBP



- Allt mer efterfrågat och ett mål eller krav i många verksamheter
- Inte helt okomplicerat – särskilt som forskning och kunskap om forskning saknas på många områden
- Kräver kunskap och tid – MEN ska ju spara tid och leda oss rätt - så viktigt!

Definition EBP

AKK Schlosser 2003



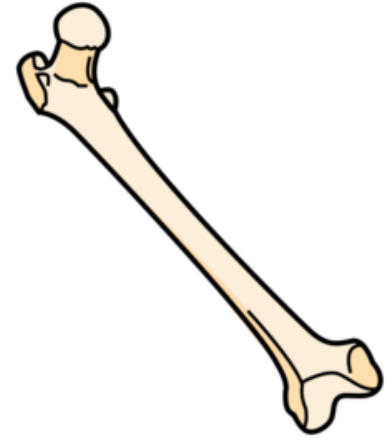
- Eng: The **integration of best and current research evidence with clinical/educational expertise and relevant stakeholder perspectives** to facilitate decisions for assessment and intervention that are deemed effective and efficient for a given stakeholder
- Sve: Att sammanväga 1) **bästa aktuella forskning** med 2) **klinisk/pedagogisk expertis/erfarenhet** och 3) **intressenternas perspektiv** - för att underlätta beslut om kartläggning och insatser som skall vara effektiva för en given individ/intressent

Tidiga kommunikations- och språkinsatser till förskolebarn



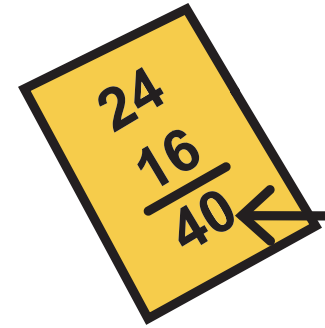
<http://www.habiliteringschefer.se/ebh/kommunikation/kommunikation.html>

Fynd – 155 studier



- 2011: 82 publikationer
- 2012: Tillägg 24 publikationer
- 2013- 2014: Ytterligare 23
- 2015-2016: Ytterligare 26
- Ca en tredjedel AKK-studier
- Mest studier när det gäller insatser till barn på tidig kommunikativ nivå gjorda på barn med autism – även AKK

Resultat



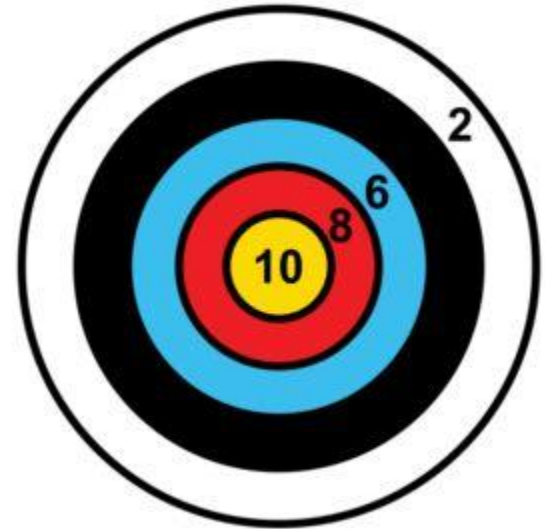
- 8 rekommendationspunkter inom
- 3 huvudområden:
 - Responsiv kommunikationsstil hos personer i omgivning viktigt!
 - Barnfokuserade insatser inom ramen för vardagligt naturligt samspel – lek viktig
 - Användning av multimodal AKK



AKK-tillvägagångssätt

- Nätverksbaserade – omgivning viktig
- Viktigt med kunskap om kommunikation och responsiv kommunikation

Mål



- Tydliga vardagsnära mål
- Utgångspunkt från individuella behov i vardagen
- AKK-specialister formulerar fler mål på delaktighetsnivå jämfört med annan personal



AKK-start

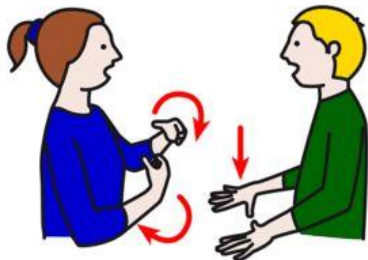
- INGEN studie anger lägsta ålder
- Ska startas så snart misstanke finns om svårigheter
- Aldrig för sent – men generellt tycks det gå lite snabbare tillägna sig AKK vid lägre ålder

AKK tillsammans



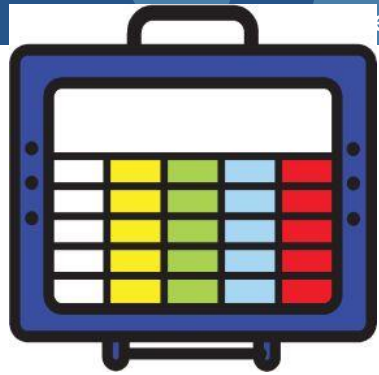
- Viktigt att omgivningen också använder AKK i sin egen kommunikation till barnet/personen. Tecken, Pekprat – peka på bilder, talande hjälpmedel, saker
- Visa – vara modell
- Göra sig bättre förstådd
- Mer och mer evidens!

Vilket AKK-sätt lyckas vi bäst med då?



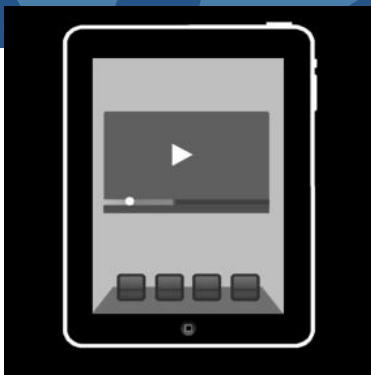
AKK-tecken

- Barn på tidig nivå kan lära sig teckna olika kommunikativa funktioner
- Viktigt spegla barnens teckenanvändning och ge respons på teckenförsök
- Viktigt välja funktionella, motiverande tegn
- Välj tecken utifrån barnets intressefokus
- Långsammare inläring än bilder och talande hjälpmedel.



Samtalskartor och talande hjälpmedel

- Snabb inlärning
- Modellinlärning viktig – pekprat/aided language input
- Bra vid atferdsproblem- snabb effekt
- Utformning/val av vokabulär viktigt – både för person och omgivning
- Kunskap hos nätverk mycket viktigt



AKK-surfplatta

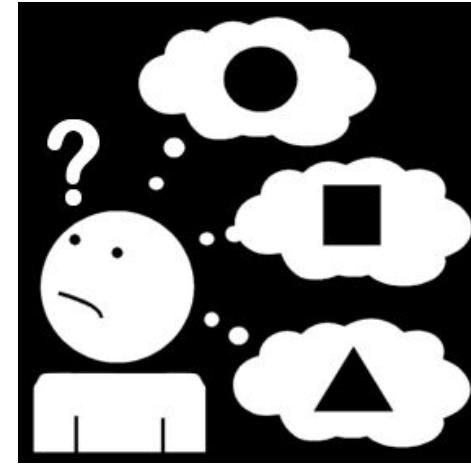
- Snabbare inläring än PECS
- Många föredrar framför t ex PECS (ej alla)
- Med bild/film på surfplatta bättre inläring av prepositioner jämfört med annan träning. Ingen skillnad film jämfört med foto/bild.
- Film som AKK ny spännande möjlighet



AKK – Pecs'

- De största ASK-studierna
- Barn på tidig nivå kan lära sig fr a begära
- Främst fas 1-3 som studerats
- Motstridiga resultat vg effekt på tal – möjligen stimulerar tecken och talande hjälpmedel talutveckling mer
- En del barn föredrar PECS framför talande hjälpmedel/iPad – och tvärtom!

AKK-bildval

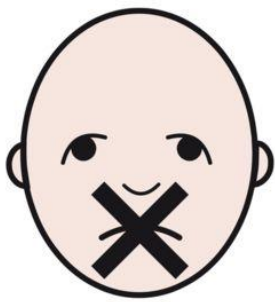


- Omdiskuterat!
- Naturtrogna bilder lärs snabbast
- Bilder lärs snabbare ihop med tal
- Motivation ändå alltid den viktigaste faktorn. Barn på mkt tidig nivå kan lära in abstrakta symboler om de är motiverande
- Barn associerar annorlunda kring bilders



AKK i system

- Barn har lättast att lära kombinera bilder som finns nära varandra
- Barn arrangerar bilder situationellt tills de är 5-6 år då de börjar kategorisera mer
- Bakgrundsfärg underlättar att hitta
- Faktorer som mönster, ramar, storlek har också betydelse för inläring
- PODD – forskning behövs!



AKK – tal?

- Vanligt med oro att AKK hämmar tal – både hos föräldrar och i nätverket
- Ingen studie visar på hämmat tal
- Dock inga studier som har målet att öka tal. Studeras som bieffekt
- Fler studier visar på ökad talutveckling, viktigast är kanske Romski et al 2010
- Ofta ganska små framsteg (vilket i sig motiverar användning av AKK)

www.dart-gbg.org

www.kom-hit.se

www.akktiv.se

Här hittar du mer info och massor
av material